

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ»
(ГБПОУ СО «ЕТХМ»)

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО
на заседании Совета
техникума
от «30» 11 2015г.
Протокол № 03

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Б.Д. Черепеница
«30» 11 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОНДАХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГБПОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ»

Рег. № 55

г. Екатеринбург

1. Общие положения

1.1. Положение о фондах оценочных средств ГБПОУ СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения» (далее - Положение, техникум) устанавливает цели, задачи, формирование, содержание, структуру и утверждение фондов оценочных средств для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям ОПОП СПО (ППКРС/ППССЗ).

1.2. Положение о фондах оценочных средств (далее ФОС) по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программам подготовки специалистов среднего звена) (далее - ОПОП СПО ППКРС/ППССЗ) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

1.3. В соответствии с ФГОС СПО фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО (ППКРС/ППССЗ). Оценка качества освоения обучающимися ОПОП СПО (ППКРС/ППССЗ) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

2. Цели, задачи создания, принципы, формирование фонда оценочных средств

2.1. Целью создания ФОС по ОПОП СПО (ППКРС/ППССЗ) является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений и уровня формируемых компетенций поэтапным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов СПО, ОПОП по профессии/специальности.

2.2. Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков;
- контроль уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по профессии/специальности;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов.

2.3. Принципы создания и использования ФОС:

- валидность контрольных измерительных материалов (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливость (студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным задачам);

- соответствие содержания материалов уровню и этапу обучения;
- четкость формулирования критериев оценки;
- объективность процедуры и методов оценки;
- высокая квалификация специалистов-оценщиков;
- четкость рекомендаций действий по оцениванию.

2.4. При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО (ППКРС/ППССЗ) по соответствующей профессии/специальности;
- учебному плану;
- рабочей программе дисциплины/профессионального модуля;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебной дисциплины, профессионального модуля;
- рабочей программе дисциплины/профессионального модуля;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

3. Содержание и структура фонда оценочных средств

3.1. Под фондом оценочных средств понимается комплект оценочных и методических материалов по дисциплинам, профессиональным модулям, предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций на разных стадиях обучения обучающихся по ОПОП СПО (ППКРС/ППССЗ)

3.2. ФОС разрабатывается по каждой ОПОП СПО (ППКРС/ППССЗ) и утверждается техникумом самостоятельно.

3.3. ФОС по ОПОП СПО (ППКРС/ППССЗ) состоит из оценочных средств по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.4. ФОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии, согласовывается с заместителем директора по учебно-методической работе, утверждается директором техникума.

3.5. Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается предметно-цикловой комиссией техникума, рассматривается на заседании методического Совета, педагогического Совета и утверждается директором техникума после положительного заключения работодателей.

3.6. Оценочные средства по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам могут включать (Приложение 1):

- контрольные задания;
- задания для выполнения контрольных работ;
- задания для практических занятий, лабораторных работ;
- задания, билеты для зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ (проектов);
- темы рефератов

и другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

3.7. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения, предметно-цикловой комиссией.

3.8. Структурными элементами оценочных средств по дисциплине являются:

- паспорт комплекта оценочных средств (предмет и объекты оценивания, показатели и критерии оценки);
- описание правил оформления результатов;
- условия выполнения задания;
- критерии оценки;
- комплект оценочных средств.

3.9. Структурными элементами оценочных средств по профессиональному модулю являются:

- паспорт комплекта оценочных средств (предмет и объекты оценивания, показатели и критерии оценки);
- описание правил оформления результатов;
- ведомость экзамена квалификационного;
- сводная ведомость экзамена квалификационного;
- условия выполнения задания;
- критерии оценки;
- комплект оценочных средств

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и/или исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный	Образец рабочей

		для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

		порядке или группой обучающихся.	
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе